



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 3º ESO CURSO 2025-2026

Se considerarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para este curso son los siguientes:

– **Evaluación inicial**

Para conocer el punto de partida de los alumnos. Este procedimiento servirá para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización; y al alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Se llevará a cabo mediante una breve encuesta oral o escrita, a través de una ficha de Evaluación Inicial.

– **Cuaderno del profesor**

El cuaderno constará de fichas de seguimiento personalizado, donde se anotarán todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etc.

Para completar el cuaderno del profesor se llevará a cabo una observación sistemática y el análisis de tareas:

- **Participación en las actividades del aula**, como debates, puestas en común, etc., que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

- **Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.**

- **Cuaderno de clase**, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. En él se consignarán los trabajos escritos, desarrollados individual o colectivamente en el aula o fuera de ella, que los alumnos deban realizar a petición del profesor. El uso de la correcta expresión escrita será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno. Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, el interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno.

Análisis de las producciones de los alumnos.

- Resúmenes y esquemas
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Textos escritos.
- Trabajos de investigación y descubrimiento

El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

Intercambios orales con los alumnos

- Diálogos.
- Debates.
- Exposición de temas y trabajos.
- Puestas en común.

Pruebas objetivas

Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

- De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- De investigación: aprendizajes basados en problemas (ABP).
- Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.

Rúbricas de evaluación:

- Rúbricas para la evaluación: de cada unidad didáctica, de la tarea competencial, del trabajo realizado en los ABP y de comprensión lectora.
- Rúbricas para la autoevaluación del alumno: de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora.
- Fichas-registro para la valoración de la expresión oral y escrita.

Cuaderno del alumno: recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

Los criterios de calificación

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, los criterios de calificación deben ser claros, coherentes y, sobre todo, conocidos por los alumnos. El alumno sabrá, antes de realizar una tarea, qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario y en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. Se le proporcionará, en su caso, un modelo que imitar en su trabajo. Se informará al comienzo del curso de los criterios de evaluación y calificación de la materia.

Los resultados de evaluación se expresarán con números sin decimales de 1 a 10, que se añadirán a las siguientes calificaciones: Sobresaliente (9, 10), Notable (7, 8), Bien (6), Suficiente (5) o Insuficiente (4, 3, 2, 1).

La calificación de cada una de las evaluaciones tendrá en cuenta **los siguientes instrumentos de evaluación:**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Pruebas escritas	75%
Cuaderno de clase	10%
Trabajo diario	5%
Trabajos individuales o colectivos de investigación y desarrollo de la unidad	10%
TOTAL	100%

Para evaluar los instrumentos utilizaremos las siguientes rúbricas:

Rúbricas para evaluar el cuaderno del alumno

	Excelente (9-10)	Bueno (7-8)	Adecuado (5-6)	Mejorable (1-4)	Ponderación
Deberes	Siempre trae los deberes hechos de casa, limpios y bien cumplimentados	Habitualmente trae los deberes hechos de casa, limpios y bien cumplimentados	Realiza los deberes hechos al menos dos veces por semana	Realiza los deberes una vez por semana o los trae muy ocasionalmente	35%
NOTA					
Trabajo en aula	En el aula trabaja siempre, está atento a las explicaciones del profesor y no se distrae	En el aula trabaja, hay veces que está distraído.	En el aula hay días que trabaja y otros días no, hay que llamarle la atención porque se distrae con facilidad	En el aula no trabaja prácticamente nada, se muestra totalmente distraído, no hace caso a las indicaciones del profesor	35%
Trabajo en equipo	Trabaja muy bien en equipo, Colabora en la realización y organización del equipo	Trabaja bien, colabora en la realización del trabajo. Pero no organiza ni opina en los problemas que se plantean en la elaboración	Trabaja regular en la realización del trabajo. No organiza ni opina en los problemas que surgen en la elaboración del trabajo	Trabaja mal o no trabaja, no organiza ni opina	15%
Trabajo en actividades alternativas como laboratorios o	En las actividades trabaja y se motiva siempre, está atento a las explicaciones del profesor y no se distrae	En las actividades trabaja, no se motiva lo suficiente, hay veces que está distraído.	En las actividades hay días que trabaja y otros días no, hay que llamarle la atención porque se distrae con facilidad	En las actividades no trabaja prácticamente nada, se muestra totalmente distraído, no hace caso a las indicaciones del profesor	15%
NOTA					

Rúbricas para evaluar el trabajo diario

Criterio	Excelente (9-10)	Bueno (7-8)	Adecuado (5-6)	Mejorable (1-4)	Ponderación.
<i>Presentación: se valoran aspectos como la limpieza, expresión escrita, y ortografía</i>					
Presentación	El cuaderno del alumno presenta una muy correcta presentación en cuanto a limpieza, y claridad.	El cuaderno del alumno presenta una correcta Presentación en cuanto a limpieza, y claridad.	El cuaderno del alumno presenta una presentación poco correcta en cuanto a limpieza, y claridad.	El cuaderno del alumno presenta una incorrecta presentación en cuanto a limpieza, y claridad.	25%
<i>Contenido: se valoran aspectos como la capacidad de recoger información, capacidad de reflexión, y actividades realizadas</i>					
Contenido	El cuaderno presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del Maestro, todos los ejercicios y las tareas.	En el cuaderno falta mucha información del contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	En el cuaderno hay muy poca información del contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	25%
<i>Errores: se valoran aspectos como la corrección de los errores y la no repetición de los mismos.</i>					
Errores	Los errores están bien señalados y corregidos. No suele volver a repetirlos	Los errores están señalados y corregidos. Pocas veces se vuelven a repetir.	A veces se señala y corrige los errores pero se suele volver a repetir.	No se señala o corrige los errores y vuelve a cometerlos una y otra vez.	25%
<i>Organización: se valora el orden, el hábito de trabajo y el grado de actualización.</i>					
Organización	La información está organizada de manera temporal, y está actualizado.	Hay algunas partes que están desordenadas, y está bastante actualizado.	Hay varias partes que están desordenadas, y está poco actualizado.	El cuaderno está totalmente desordenado y no está actualizado.	25%
TOTAL					

Procedimiento de recuperación de las evaluaciones y calificación final

Cuando el alumno suspenda una evaluación, tendrá que realizar una prueba escrita de recuperación el siguiente trimestre. Este examen se realizará teniendo en cuenta los contenidos mínimos de la asignatura.

Para superar la asignatura la nota final ha de ser de 5 o superior y será la media de las tres evaluaciones, siempre que estén las tres evaluaciones aprobadas, o dos aprobadas y una suspenso con nota no inferior a 4. No se podrá aprobar en convocatoria ordinaria con dos evaluaciones suspensas o con notas inferiores a 4 en cualquier evaluación

Al finalizar la última evaluación, los alumnos que mediante la media aritmética de las tres evaluaciones no estuvieran aprobados, tendrán la oportunidad de recuperar la materia en un examen global que se realizará en junio. En el caso de que algún alumno haya suspendido una evaluación y la nota media global sea inferior al 4,5, solo tendrá que examinarse de la evaluación suspenso en un examen de repesca en junio.

Además, para obtener una calificación positiva en la evaluación ordinaria y hacer media entre los distintos trimestres del curso el alumno debe haber aprobado al menos dos evaluaciones, bien en el transcurso de éstas o bien en las recuperaciones pertinentes y no tener una calificación inferior a 4 en la evaluación suspenso.

En el caso de que suspenda más de una evaluación y no se supere la asignatura se realizará un examen final de todo el curso en junio teniendo en cuenta los contenidos mínimos exigibles.

Sistema de recuperación para alumnos con la asignatura pendiente de otros años.

Los alumnos con materias pendientes de otros años llevarán un seguimiento periódico de actividades, que servirán de preparación al examen de contenidos mínimos que se celebrará en el mes de marzo.

La asignatura pendiente se recuperará a lo largo del curso con un cuadernillo o guía de estudio para los alumnos.

Entrega del cuadernillo correcto60% de la nota

Nota Examen de Marzo 40% de la nota

No se hará media ponderada a aquellos alumnos que no hayan obtenido un 3 en las pruebas escritas de marzo.

El cuadernillo y/o la guía de estudio se subirá a una tarea creada para tal efecto en el classroom de Biología, en una clase que se creará para tal efecto. Mediante esta vía, se notificará a los alumnos con tiempo suficiente acerca de las fechas y los plazos de entrega. También se utilizará para la resolución de dudas.

De no cumplimentarse el cuadernillo de ejercicios, los alumnos con la asignatura pendiente podrán aprobar la parte teórica, pero no conseguirán aprobar la materia. Los alumnos en este caso tendrán un periodo de 45 días adicionales para entregar el cuadernillo, finalizado este periodo, si el alumno no entregará el cuadernillo se le considerará suspenso