



MATEMÁTICAS 2º ESO.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Enunciamos a continuación **los instrumentos de evaluación** que vamos a emplear:

- Trimestralmente se pedirá **el cuaderno de clase** en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, teoría, esquemas y resúmenes a tener en cuenta; y demás **ejercicios prácticos**, actividades y ejercicios propuestos y la **resolución de los problemas**, desarrollados individual o colectivamente en el aula o fuera de ella, que los alumnos deban realizar a petición del profesor. Se valorará su limpieza y orden, así como la realización de las tareas y actividades propuestos diariamente. Se evaluará a través de una rúbrica de evaluación adjunta más abajo.
- Se valorará la **implicación del alumno en su propio aprendizaje**. Se valorarán el trabajo, el interés y el grado de seguimiento y participación en clase por parte de cada alumno. Se evaluará a través de una rúbrica de evaluación adjunta más abajo.
- Al terminar cada unidad didáctica se realizará una **prueba escrita**, sobre los ejercicios realizados. En el caso de algunas unidades didácticas éstas se evaluarán en una única prueba escrita. Al finalizar cada trimestre se hará una media aritmética de las calificaciones obtenidas en estas pruebas.

Se utilizará la “Agenda del alumno” o Alexia para informar a los padres del proceso de aprendizaje del alumno/a.

A mitad de cada trimestre el equipo docente se reunirá para realizar una preevaluación del rendimiento académico de cada uno de los alumnos. Los padres recibirán información de los resultados.

Trimestralmente se informará a la familia del proceso y avance del alumno a través del “Boletín de notas”. Los padres recibirán información de los resultados.

Si un alumno no puede acudir a la realización de un examen por causa justificada se le repetirá en fuera del horario lectivo, siendo el profesor el que establezca la nueva fecha previamente acordada con el alumno.

El profesor realizará las actividades de recuperación que considere oportunas. Para ello, a lo largo del curso, facilitará un Programa de Refuerzo Educativo a los alumnos que no hayan alcanzado el nivel de logro correspondiente a cada uno de los estándares con el fin de que, con este programa, puedan conseguirlo.

Se realizará una prueba escrita de recuperación en cada una de las evaluaciones a todos aquellos alumnos que hayan obtenido una calificación negativa en alguna de las evaluaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La **calificación** de cada una de las evaluaciones tendrá en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación con sus correspondientes criterios de calificación:

- **Pruebas escritas individuales** realizadas durante la evaluación, generalmente una por cada una de las unidades didácticas trabajadas. Se realizará la media aritmética de las pruebas. La evaluación de este apartado constituye un 80% de la nota final.
- **Seguimiento del trabajo del alumno.** Supone el 20% restante de la nota, repartido de la siguiente forma:

- ✓ **Cuaderno de clase** (constituye el 10% de la nota). La evaluación del cuaderno será en función de la rúbrica adjunta en la PGA.

CUADERNO CLASE		Excelente (2,5)	Bien (1,5)	Regular (0,5)	Insuficiente (0)
PRESENTACIÓN y ORDEN	2,5	El cuaderno está limpio, ordenado y tiene una estructura clara. Cada tema, ejercicio o actividad está debidamente fechado y etiquetado, facilitando su comprensión. Información clara del alumno y la asignatura.	El cuaderno está generalmente ordenado y limpio. Algunos temas o actividades podrían estar mal etiquetados o sin fecha, pero la estructura sigue siendo clara.	La organización es regular, algunos temas carecen de claridad en su presentación o están mezclados. Le faltan fechas y/o claridad.	El cuaderno está desordenado, sin fechas ni etiquetas claras, con tachones, dificulta su lectura y comprensión.
APUNTES	2,5	Los apuntes están completos, bien copiados, hechos con claridad y con pasos detallados.	Tiene casi todos los apuntes copiados, aunque ocasionalmente faltan detalles en algunos pasos.	Le faltan apuntes dados en clase.	Los apuntes dados en clase están a medio copiar.
TAREAS Y ACTIVIDADES	2,5	Presenta todas las actividades. Demuestra un trabajo constante y detallado, incluyendo ejercicios extra o tareas opcionales.	Tiene casi todas las actividades y tareas hechas. Existen algunos espacios en blanco o actividades incompletas pero justificadas.	Realiza las actividades mínimas requeridas, con algunos ejercicios incompletos o sin justificación.	Falta constancia en el trabajo; le faltan muchísimas actividades hechas en clase o en casa.
CORRECCIÓN	2,5	Se observa un esfuerzo por revisar los errores, con correcciones anotadas claramente y explicaciones sobre los mismos. Tiene todos los ejercicios corregidos.	Los errores se corrigen en la mayoría de los casos, aunque faltan explicaciones claras en algunas correcciones.	Algunos errores están corregidos, pero sin constancia o sin explicación de las correcciones, sólo se aprecia corrección en algunos ejercicios.	No se observa corrección de errores o es mínima, lo que impide el aprendizaje de los mismos. Muchos de ellos ni siquiera están corregidos.

- ✓ **La implicación del alumno en su propio aprendizaje** (constituye el 10% de la nota). Su se hará en función de la rúbrica adjunta en la PGA.

IMPLICACIÓN DEL ALUMNO EN SU PROPIO APRENDIZAJE		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
TRABAJO EN CASA	3	El alumno trae siempre las tareas encomendadas para casa. (3)	El alumno trae casi siempre las tareas encomendadas para casa. (2)	El alumno no es constante en el trabajo diario encomendado para casa, o su trabajo no es completo. (1)	El alumno no trae nunca o casi nunca el trabajo encomendado para casa. (0)
TRABAJO EN CLASE	3	El alumno realiza siempre las tareas propuestas en clase. (3)	El alumno realiza casi siempre las tareas propuestas en clase (2)	El alumno no es constante en el trabajo en clase. (1)	El alumno no realiza nunca o casi nunca el trabajo encomendado en clase. (0)
PARTICIPACIÓN ACTIVA	4	El estudiante participa activamente en todas las actividades en clase y muestra interés y entusiasmo. (4)	El estudiante participa activamente en algunas/ la mayoría de las actividades en clase y muestra interés y entusiasmo. (2/3)	El estudiante participa en pocas de las actividades en clase y muestra poco interés y entusiasmo. (1)	El estudiante muestra falta de participación, interés y entusiasmo en las actividades en clase. (0)

CÁLCULO DE LA NOTA DE EVALUACIÓN Y FINAL

La forma de cuantificar los criterios de evaluación con sus respectivos estándares de aprendizaje será la siguiente: Se realizará un mínimo de 3 exámenes en cada evaluación. Para obtener la nota de la evaluación se realizará una media aritmética de las distintas pruebas, y se tendrá en cuenta la evaluación del cuaderno de clase y de la implicación del alumno en su propio aprendizaje.

$$\text{Nota evaluación} = 0,8 * \text{Media exámenes} + 0,1 * \text{cuaderno} + 0,1 * \text{implicación}$$

Para superar esta asignatura, el alumno/a debe obtener una nota igual o superior a cinco sobre diez en cada una de las evaluaciones.

Después de cada evaluación, se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no la han aprobado, la cual tendrá una calificación máxima de 6. Para superar esta prueba la nota debe ser 5.

Al finalizar la tercera evaluación, si un alumno tiene calificación negativa en 1 única evaluación, realizará una prueba escrita para recuperar esa evaluación. En el caso de tener más de una evaluación suspensa, realizará una prueba escrita que englobe todo el curso en la evaluación ordinaria.

La nota final de Matemáticas es la media aritmética de las 3 evaluaciones, **siempre que estén todas ellas aprobadas.**