



plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO

28-----

CENTRO		
Nombre	Colegio Concertado Villa de Navalcarnero	
Código	28057881	
Web	www.villadenavalcarnero.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M ^a Asunción Guerra Rodríguez	asuncion.guerra@cvna valcarnero.com
Coordinador TIC	Otelo Martínez Martínez	otelo.martinez@cvnava lcarnero.com
Responsable #CompDigEdu	Aitor Mayo Hernández	aitor.mayo@cvnavalcar nero.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Villa de Navalcarnero es un centro privado concertado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Las tres primeras en régimen de concierto y la de Bachillerato en régimen privado. La titularidad del Centro corresponde al Villa de Navalcarnero Sociedad Cooperativa Madrileña. Este colegio se encuentra en una localidad próxima a Madrid capital, que no ha sufrido en las décadas precedentes los cambios bruscos de población igual que otras localidades más próximas a la capital pero que en los últimos años mantiene un ritmo constante de crecimiento demográfico. Paralelamente nuestro centro, desde su cambio de ubicación al construir las nuevas instalaciones, ha ido aumentando el número de aulas en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por lo que durante los últimos cursos académicos, y sobre todo en el curso anterior, en el que se incorporaron un buen número de nuevos alumnos y profesores en los tres niveles de enseñanza. Actualmente cuenta con triple vía en Educación Infantil, triple vía en Educación Primaria y en 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, mientras que 3º y 4º se mantienen en doble vía. Además ofrece dos modalidades en Bachillerato pero una sola clase de referencia para cada curso. El perfil medio del alumno y su entorno familiar no ofrece desequilibrios bruscos ya que se caracteriza por un nivel socioeconómico medio aunque con un nivel cultural medio bajo. El centro tiene escolarizados alumnos de la propia localidad de Navalcarnero y de otras poblaciones cercanas con características similares a este municipio. La estructura familiar del alumnado se aproxima a la composición tradicional formada por ambos progenitores y los hijos manteniendo en muchos casos vínculos cercanos con los ascendientes directos. La comunicación familiar es buena, más todavía desde la integración de la herramienta digital Alexia con la que mantenemos informados y en contacto directo a todas y cada una de las familias a través de la aplicación móvil. El índice de fracaso escolar es inferior a la media disponiendo de recursos suficientes para completar y garantizar la continuidad de la formación en niveles razonablemente satisfactorios. El centro cuenta con un total de 1014 de los cuales 32 están diagnosticados como alumnos con necesidades educativas especiales.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más relevantes en el desarrollo de nuestra forma de vida, nuestra manera de relacionarnos y se han convertido en un recurso de gran importancia a la hora de enseñar. Actualmente se considera un objetivo fundamental la formación y mejora de la competencia digital de nuestro alumnado.

La legislación actual pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación.

Esto supone formar a los alumnos en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

La incorporación de las tecnologías en el centro exige una dotación en infraestructura y equipamiento para su uso y la adquisición de plataformas educativas, así como el compromiso del equipo directivo y los profesores de formarse e involucrarse en su utilización.

Es fundamental la utilización de las TICs para complementar la enseñanza cuando sea de manera presencial y dotar de habilidades y recursos para su uso en caso de que sea necesario realizar las clases de manera online.

Por ello, el centro intentará poner en marcha una serie de medidas de actuación entre las que se incluyen la adquisición y mantenimiento de equipos y dispositivos, la utilización de aplicaciones para educación y la formación del profesorado, en el uso de estos materiales digitales.

La difusión por medio de la página web del centro y del perfil de Twitter en la redes sociales con las novedades y proyectos en los que participa el centro, pueden acercar e involucrar a las familias y dar a conocer el entorno.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

TIC/ Equipo directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital.

Colaboración e interconexiones

Actualmente contamos con el programa 4º ESO + Empresa, en el que los alumnos realizan un breve periodo de prácticas con empresas con las que hemos llegado previamente a un acuerdo.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red wifi propia y funciona correctamente

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen algunas aulas virtuales estructuradas en plataformas como workspace, utilizadas de forma esporádica.

Evaluación

Hasta el momento han evaluado el Plan TIC todos los años mediante la memoria final del curso. Sería positivo formarnos en modos digitales de evaluación a nivel avanzado que nos permita hacer uso de datos personales de una manera más segura y eficiente.

Competencias del alumnado

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, editores de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

NOMBRE DE CENTRO

28-----

Familias e interacción con el Centro

El AMPA es funcional y colabora con el centro, pero el resto de las familias no se implica.

Web y redes sociales

El centro no tiene perfiles en redes sociales o las que tiene no están actualizadas.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dabilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC

D2: Participación en el DPC

D3: Intercambio de experiencias

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea

NOMBRE DE CENTRO

28-----

E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Disposición de suficientes dispositivos digitales para abarcar las asignaturas que requieren investigación y aprendizaje de las TIC.

Actualizando y poniendo en práctica las Aulas Virtuales de EducaMadrid.

Conocimiento y manejo de la Plataforma Raíces para evaluación del alumnado y almacenamiento de documentos importantes.

Se utilizan bastantes recursos educativos en línea (Google classroom, Kahoot, ClassDojo...).

No trabajamos con programas/instituciones colaboradoras

Utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.

Investigando las herramientas y aplicaciones que la Subdirección pone al alcance de los centros para implementarlas de la manera más eficiente.

Nuestro Proyecto educativo está actualizado.

Incorporamos la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

Implementando herramientas digitales para la evaluación.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.

El Claustro apoya los cambios en el Centro.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

Falta de recursos tecnológicos.

Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades/intereses del profesorado

Falta de competencia digital en las familias

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Implementar el Programa #CompDigEdu

La plantilla del Centro es estable.

El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.

Hay interés y disponibilidad por recibir formación.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

ÁREA F PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACION EN EL AULA

ÁREA MF. MÓDULO FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO

28-----

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

A1 FIGURAS DE LIDERAZGO

1.- Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable #CompDigEdu y un miembro del equipo directivo.

A2 ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS

A2.2.- Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A3 Herramientas de comunicación con el claustro

En proceso

Actuación A1: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable #CompDigEdu y un miembro del equipo directivo.

Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro: ¿se ha creado la comisión?		Valoración si/no
Actuación A2.1: Incluir un punto del orden del día del claustro de 28 de junio e informar sobre las modalidades formativas del próximo curso.		
Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: 28 de junio 2023
Indicador de logro: Punto incluido en el orden del día		Valoración si
Actuación A2.2: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos:	Temporalización: 28 de junio 2023
Indicador de logro: Presentación al claustro		Valoración Sí
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

C.0: Modificar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo electrónico...) optimizando el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

C.1. Conectividad del centro (dispone tanto de red cableada como wifi, gestionada por una empresa externa).

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 En el aula

Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado.

C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes

Mantener el equipamiento informático individual de cada profesor.

C.3. Equipamiento digital para el alumnado

Reflexionar sobre la ampliación de dispositivos digitales para el alumnado.

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Valorar la posibilidad de incorporar nuevos espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actuación C.0: Modificar el protocolo de notificación de incidencias de los equipos digitales.

Responsable: Oteló Martínez

Recursos:

Temporalización: Septiembre 2023

Indicador de logro: Utilizar las cuentas de correo electrónico para notificar incidencias		Valoración: Sí/no
Actuación C.2.1: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado.		
Responsable: Otelo Martínez	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro: Presentación de diferentes presupuestos en base a las carencias del centro		Valoración: Sí/no
Actuación C.2.2: Atender las peticiones que los compañeros nos hagan de su equipamientos digitales		
Responsable: Otelo Martínez	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro:		Valoración
Actuación C.3.1: Solicitar presupuestos de equipamiento digital		
Responsable: Otelo Martínez	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro: Se acepta el presupuesto		Valoración: Sí/No
Actuación C.4: Crear de espacios nuevos para la ampliación del Centro.		
Responsable: Otelo Martínez	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre 2023
Indicador de logro: Ejecución de las obras de ampliación		Valoración: Sí/No

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

D.1 Plan de formación en centro

Diseñar el plan formativo del Colegio Villa de Navalcarnero para el trimestre del curso 2023-2024.

D.2 Competencia digital del profesorado

Reflexionar sobre la situación de partida y a través de la matriz DAFO intentar diseñar acciones formativas para mejorar la competencia digital del profesorado.

D.3 Competencias en metodologías activas del profesorado

Diseñar dentro del plan formativo 8 horas de formación en metodologías activas

D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias

En proceso.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación D1: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: julio 2023
Indicador de logro: Temporalización con todas las sesiones y ponencias para un curso de 14 horas.		Valoración si/no

Actuación D1: Pasar un formulario de Google Forms como indicador para valorar la situación de partida

Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: septiembre 2023
-----------------------------------	----------	----------------------------------

Indicador de logro: Pasar formulario		Valoración: si/no
Actuación D.3.1: Diseñar un módulo formativo de competencia digital básica dirigido a este profesorado, que incluya metodologías activas en ABP		
Responsable: Ponente externo	Recursos	Temporalización Primer trimestre 2023
Indicador de logro: Auto evaluación correspondiente		Valoración
Actuación D.3.1: Incluir el módulo de metodologías activas en la formación.		
Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización Primer trimestre 2023
Indicador de logro: Llevar a cabo la acción formativa.		Valoración
Actuación D.5: Crear un cuestionario de autoevaluación en Google Forms por nivel para todo el profesorado		
Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro: Preparar un cuestionario de 15 items		Valoración: Sí/No

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico:

E. 1.- No hay implantada ninguna plataforma virtual de aprendizaje ni se usan las plataformas institucionales.

Mantener la plataforma de aprendizaje virtual que incluya todos los niveles en la que los profesores puedan compartir recursos con sus alumnos.

E.2 Participación en programas de innovación educativa

En proceso.

E.3 Manejo de REA

En proceso

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.

Mantener actualizado el protocolo

E.5 Difusión y seguimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

En proceso

Actuación E1: Dar a conocer las nuevas prestaciones de Google Workspace

Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Creación de videotutoriales de Google Workspace para distribuir entre los compañeros del claustro.		Valoración

Actuación E.4: Incluir una formación del protocolo de seguridad y privacidad de 2 horas

Responsable: Reinventalia	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023
---------------------------	----------	--

Indicador de logro Llevar a cabo tal acción formativa		Valoración Sí/No
Actuación E.4: Incluir una formación del protocolo de seguridad y privacidad		
Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación E.5: Establecimiento de reuniones informativas anuales sobre las actualizaciones en el protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Responsable: Aitor Mayo Hernández	Recursos	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico:

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fomentar el uso de las TIC en el aula.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

En proceso

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

En proceso.

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

En proceso.

Actuación 1: Promover actividades de las TIC en el aula.

Responsable: Otelo Martínez	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023-24
Indicador de logro: Uso de aplicaciones educativas en Android		Valoración: Sí/ No

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

28-----

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

En proceso

Objetivo específico:

En proceso

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

En proceso

Objetivo específico:

En proceso

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Incluir a las familias en el cambio tecnológico facilitándoles una herramienta para mejorar la comunicación de nuestra Comunidad Educativa

Objetivo específico:

MF.1 Comunicación con las familias.

Optimizar el protocolo de comunicación con las familias utilizando Alexia.

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

En proceso.

MF.3 Familias implicación

Buena recepción y utilización de la plataforma para comunicación con los profesores

Reforzar la figura del AMPA en las actividades formativas y de colaboración de los alumnos.

En proceso.

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

En proceso.

Actuación 1: Dar a conocer todas las funcionalidades de la plataforma Alexia a las familias a través de comunicados y circulares.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro: Recopilar las circulares en una base de datos		Valoración: Sí/No
Actuación mf3 : Recordar a las familias la existencia del AMPA, dar a conocer sus estatutos y animar a las familias a su incorporación.		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización primer trimestre 2023
Indicador de logro: Circular a las familias		Valoración Sí/No
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:		
MD 1: Crear perfiles en Twitter e Instagram sobre el contenido educativo del centro		
Actuación 1: Asignar un responsable del centro para gestionar estos perfiles		
Responsable Sergio Fernández	Recursos	Temporalización: primer trimestre 2023
Indicador de logro: Creación de los perfiles		Valoración Sí/No
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Aitor Mayo Hernández

Temporalización.

Junio 2024

Instrumentos

Google Forms

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)